

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста
«Гостья Зима»**

Лексическая тема: «Зима».



Задачи:

Образовательные:

Развивать связную речь. Активизировать и обогащать словарь прилагательных (бесцветный, прозрачный, хрупкий, скользкий, твердый, холодный, сыпучий). Учить пересказывать художественный текст с опорой на наглядность (связно, выразительно, последовательно).

Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе.

Развивающие: развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы.

Воспитательные: воспитать любознательность; умение слушать сверстника.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, сундучок с заданиями.

Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках.

Ход НОД:

1. Организационный момент: сегодня к нам пришли гости, поприветствуйте их. А теперь улыбнитесь друг другу, подарите частичку хорошего настроения.

Воспитатель: сегодня зимним, морозным утром, когда я шла на работу в детский сад, повстречала необычную гостью в белоснежной длинной шубе, её шапка была украшена хрустальными льдинками, а в руках у неё был сундучок. Как вы думаете, кто была эта гостья?

(ответ-Зима, Королева, Снегурочка...)

Воспитатель: Это гостья-Зима. Пришла к нам долгожданная зима, и подарила нам свой подарок - сундучок – вот он! А у меня для вас есть ещё один сюрприз. Гостья зима записала для нас видеообращение, посмотрим, ребята? (дети рассаживаются на стулья. Включается видео, на котором гостья-Зима просит ребят выполнить задания, спрятанные в её сундучке для того, чтобы повеселить ребят и проверить как они любят зиму).

Воспитатель: вы готовы выполнить задания, которые для нас подготовила гостья-Зима?

Тогда давайте откроем наш волшебный сундучок! Чик- чок – открывайся, сундучок!

Давайте вместе! (воспитатель заглядывает в сундучок).

2.Ребята, Зима хочет с нами поиграть (воспитатель достаёт из сундучка «снежок»).

Игра « Подбери предмету признак»

Вот сейчас мы с вами поиграем – я буду вам давать снежок, а вы отвечайте на мои вопросы, готовы?

Какая у нас зима? (снежная, холодная, морозная);

Что можно сказать о снеге? Какой он? (пушистый, мягкий, укрыл всю землю);

А что можно сказать о морозе, а лёд он какой?

Молодцы ребята, хорошо поиграли!

Воспитатель: а теперь давайте представим, что у нас у каждого в руках по снежку и немного подвигаемся.

Физкультминутка.

Мы зимой в снежки играем, мы играем.	(имитация лепки снежков)
По сугробам мы шагаем, мы шагаем.	(шагаем, высоко поднимая колени)
И на лыжах мы бежим, мы бежим.	(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)
На коньках по льду скользим, мы скользим.	(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)
И снегурочку лепим мы, лепим мы .	(соответствующие движения)
Гостью-зиму любим мы, любим мы.	(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

Воспитатель: ребята, давайте заглянем ещё раз в наш сундучок и посмотрим , что ещё для нас подготовила Гостья Зима . Чик-чок – открывайся, сундучок! (воспитатель достаёт книжку)

Воспитатель: посмотрите какая красивая книжка, а в ней для нас Гостья Зима подготовила рассказ.

- Развитие связной речи

Рассказ воспитателя «Гостья зима»

«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

Первичное восприятие рассказанного воспитателем: - Кто пришел к нам в гости? - Какое время года было до этого? - Чем зима накрыла землю? - Какие подарки принесла зима? - Для чего людям нужны эти подарки? - Что такое зимние забавы?

Воспитатель: отлично ребята, давайте мы представим, что попали под небольшой снегопад и немножко подвигаемся.

Физкультминутка.

Хлопья белые летят.

(Лёгкий бег на месте.)

Холоднее стало,

(Приседания.)

Только, зимушка, ребят

(Наклоны туловища влево-вправо.)

Ты не испугала.

(Прыжки на месте.)

Нет! Нет! Ты не испугала.

- Составление рассказа о зиме по мнемотаблице:

Я прочитаю рассказ ещё раз, а вы подготовьтесь к пересказу. Чтобы запомнить рассказ, вы можете смотреть на рисунки- подсказки. Слушайте внимательно (Пересказывают 2-3 человека)

Ребята, мы и с пересказом текста справились, молодцы!

3. А хотите посмотреть, что же ещё осталось в нашем сундучке? Ну давайте для начала вспомним с чем же мы уже справились? Что мы делали? Что вам понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: ну а теперь можем открыть сундучок снова! Чик-чок открывайся сундучок!

(воспитатель достаёт пульт, который включит видеообращение Гостьи Зимы, в котором она благодарит ребят, за выполненные задания и предлагает заглянуть в сундучок, где для них приготовлены подарки)

Отзыв об образовательном взаимодействии воспитателя и детей дошкольного возраста

Открытое мероприятие в рамках курсов повышения квалификации на базе МБОУ г. Мурманска № 122 - непосредственно образовательная деятельность по лексической теме: «Зима» (7 декабря 2016 г.):

№ п/п	Критерии	Выполнено/ в недостаточной мере/ не выполнено
1	2	3
1	Цели образовательного взаимодействия, его план были открыты воспитанникам, конкретны	5
2	Замысел взаимодействия реализован	5
3	Содержание взаимодействия оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения материала	5
5	Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	5
6	Были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения	5
7	Взаимодействие способствовало формированию познавательных способностей: • внимания • памяти • мышления • ощущений • речи	4 5 5 5 4

1	2	3
8	<p>Взаимодействие способствовало развитию качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельности, способности к эффективному общению, регулированию конфликтов • критического мышления • креативности, установки на творчество • самостоятельности и ответственности • рефлексии, способности к самооценке и самоанализу • толерантности, уважения к межкультурным и прочим различиям 	4
9	Взаимодействие способствовало расширению общекультурного кругозора	5
10	Взаимодействие в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Воспитанники получили помочь в решении значимых для них проблем	5
12	Педагог сумел заинтересовать воспитанников, владел аудиторией	5
13	Целесообразность предметно-развивающей образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки игрового, познавательного материала	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и др.). Методы образования и контроля адекватны возможностям воспитанников	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к воспитанникам)	5
16	Партнерский стиль отношений педагога и воспитанников	5
Всего баллов		118

Вывод: Открытое мероприятие в рамках прошло успешно. Количество присутствующих – 12 человек. На занятии присутствовали психологическая комфортность, партнерский стиль отношений педагога и воспитанников.